

## Аннотация к рабочей программы дисциплины

### **Б1.О.17.05 Специальная психология**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины.** Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является формирование компетенции ОПК-9 (Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка)) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

**Задачи дисциплины.** Изучение дисциплины «Специальная психология» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) ОПК-9).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Психолого-педагогические основы общения и сотрудничества в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. Выбирать рациональный способ организации сотрудничества с учетом особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3. Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
4. Решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
5. Формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины «Специальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Клиническая психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних».

Дисциплина «Специальная психология» является одной из частей, формируемой участниками образовательных отношений и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Специальная психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психология развития и возрастная психология», «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Методика и технология работы социального педагога».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-9 Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</b>	
ИОПК–9.1. Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением;	<p><b>знает</b> концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах, причины девиантного поведения детей и подростков, факторы, условия и закономерности его формирования;</p> <p><b>умеет</b> выявлять лиц группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением и устанавливает причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи;</p> <p><b>владеет</b> анализом социальной ситуации развития ребенка (подростка) для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития;</p>
ИОПК–9.2 Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;	<p><b>знает</b> структуру и технологии комплексной психолого-педагогической помощи школьникам с нарушениями в эмоциональной сфере и школьникам с агрессивным поведением;</p> <p><b>умеет</b> перестраивать способ действия в новых ситуациях применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий; –обладает опытом их реализации в нестандартных ситуациях структуру эмоциональной патологии, психологические особенности школьников с ПТСР, признаки патологической агрессивности у детей и подростков;</p> <p><b>владеет</b> общей схемой организации психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам;</p>
ИОПК–9.3 Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений;	<p><b>знает</b> современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p><b>умеет</b> перестраивать способ действия в новых ситуациях применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий;</p> <p><b>владеет</b> опытом реализации стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в нестандартных ситуациях;</p>

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения
		очная 4 семестр (144 ч)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		
Занятия лекционного типа	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34

<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>27</b>	<b>27</b>
<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		10	10
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		10	10
Подготовка к текущему контролю		7	7
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Автор-составитель:** Михайлова Н.Б., ст. преподаватель, кафедры ППП и ФК КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.